

Plano de Formação 2022-2023

Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira



PLANO DE FORMAÇÃO DOCENTE DO AEFV /
REPRESENTAÇÃO NA SECÇÃO DE FORMAÇÃO E MONITORIZAÇÃO DO CFAE MBM

Isabel Maria Fernandes (Coordenadora)

Novembro de 2022

Índice

Nota Introdutória	2
Plano de Formação Docente 2022-2023 - Quadro-síntese do diagnóstico de necessidades e identificação das prioridades formativas	5
Levantamento de Necessidades Específicas de Formação Docente	6

Nota Introdutória

Para responder a um **contexto de mudança**, como a que é atualmente vivida no sistema educativo urge uma **formação adequada e ajustada**, e que permita aos professores, agentes fundamentais da mudança, exercer a sua missão de forma competente e conscienciosa.

À data de abertura do ano letivo, o total de alunos do agrupamento e o corpo docente distribuem-se do seguinte modo:

Nível de Ensino	Número de alunos	Total
Pré-Escolar	484	3930
1º CEB	1075	
2º CEB	576	
3º CEB	819	
Secundário	976	

Nível de Ensino	Número de professores	Total
Pré-Escolar	25	327
1.º Ciclo	66	
2.º Ciclo	51	
3.º Ciclo e Secundário	185	

Tendo por base estes **pressupostos** e os **documentos orientadores das Políticas Educativas enquanto Referenciais Nacionais** – *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, Aprendizagens Essenciais, Dec.-Lei 54/2019, Dec.-Lei 55/2019, estratégia Nacional para a Cidadania* – elaborou-se o presente documento, partindo do **diagnóstico das necessidades e expetativas de formação dos docentes**, atualizado entre setembro e outubro de 2022, procurando-se articular as mesmas com os objetivos delineados nos **documentos estruturantes da Unidade Orgânica** – *Projeto Educativo de Escola, Plano Anual de atividades, Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola, Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular* –.

O plano apresentado reveste-se de um **caráter dinâmico**, podendo sofrer atualizações em função das políticas educativas, das necessidades diagnosticadas na Unidade Orgânica, das ofertas disponibilizadas pelo Centro de Formação Maria Borges de Medeiros – Centro de Formação de Associação de Escolas ao qual pertence esta Unidade Orgânica –, assim como da atualização pontual dos interesses e necessidades dos professores.

Finalmente, salienta-se a partilha de saberes e experiências, a busca constante do conhecimento e o caráter dinâmico e contínuo da formação que não pode esgotar-se no presente documento.

Plano de Formação Docente 2022-2023 - Quadro-síntese do diagnóstico de necessidades e identificação das prioridades formativas

Unidade Orgânica - AEFV		Objetivos Gerais da Formação	Áreas Prioritárias - Necessidades de Formação – do AEFV	Modalidades de Formação
Vetores Estratégicos	Objetivos Internos			
<p>- Promover o sucesso e bem-estar, elevando as expectativas e interesse do ensino administrado nesta Unidade Orgânica</p> <p>- Promover a disciplina, apropriando os alunos de um verdadeiro desenvolvimento pessoal e social</p> <p>- Intensificar a articulação curricular entre níveis e ciclos de educação e ensino desta Unidade Orgânica, fomentando uma verdadeira coesão interna</p> <p>- Promover a imagem institucional do Agrupamento de Escolas, dando conhecimento das suas mais-valias</p> <p>- Desenvolver a comunidade educativa na vida do Agrupamento, incentivando uma maior participação dos Alunos e dos Pais/EE, bem como de outras entidades com responsabilidade social, na dinâmica organizacional e social da escola.</p>	<p>* Reforçar a qualidade e atratividade da oferta educativa ministrada pela escola.</p> <p>* Potenciar a participação em projetos e parcerias de utilidade social, desenvolvimento pessoal e profissional</p> <p>* Potenciar a inovação na organização e práticas conducentes ao sucesso educativo. Promoção da formação contínua</p> <p>* Desenvolver parcerias e protocolos com vista à qualidade da prestação de serviço da Unidade Orgânica.</p>	<p>Promover o sucesso educativo, o bem-estar e a qualidade das experiências de ensino e das aprendizagens</p> <p>Responder às necessidades atuais da Escola, face à mudança de políticas educativas</p> <p>Estimular processos de mudança, suscetíveis de gerar novas dinâmicas Divulgar experiências, facilitadoras do desenvolvimento de mudança/inovação educacional</p> <p>Contribuir para o aperfeiçoamento do desempenho profissional do pessoal docente permitindo a atualização/ o aprofundamento de conhecimentos científicos e conhecimentos didáticos e competências nas diversas áreas do saber</p> <p>Desenvolver competências no domínio da utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação</p> <p>Desenvolver competências transversais</p> <p>Valorizar a Escola enquanto local de trabalho e de formação/investigação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolvimento Curricular /Áreas de Formação Científico-Didática* ● Capacitação Digital Docente ● Autonomia e Flexibilidade Curricular ● TIC ● Educação para a Cidadania ● Educação Inclusiva ● Promoção do Sucesso Escolar ● Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica ● Primeiros Socorros – Suporte Básico de vida 	<p>Encontros/Iniciativas da Unidade Orgânica</p> <p>Cursos de Formação</p> <p>Oficinas de Formação</p> <p>Ações de Curta Duração</p> <p>Círculos de Estudos</p> <p>Workshops</p> <p>Seminários, Conferências, Encontros</p> <p>Massive Open Online Course (MOOC)</p> <p>Assessoria, Acompanhamento e Monitorização das Ações</p> <p>Estudos (...)</p>

* Áreas de Formação Científico-Didática – devem ser conferidas as propostas dos Departamentos/Estruturas, cujo levantamento se encontra no quadro seguinte

Levantamento de Necessidades Específicas de Formação Docente

(atualizadas em outubro-novembro de 2022)

DEPARTAMENTO CURRICULAR	ÁREA DISCIPLINAR/ CICLO	NECESSIDADES DE FORMAÇÃO
Pré-Escolar		<ul style="list-style-type: none">• Música / Dança;• Dramatização;• Motricidade;• Primeiros socorros;• TIC.
1º ciclo		<ul style="list-style-type: none">• Método de Singapura• Expressões• Escrita Criativa• Ferramentas Digitais para a Geometria
Português		<ul style="list-style-type: none">• Atitudes e valores transversais nas obras programáticas de leitura integral• Avaliação do discurso oral• Colocação de voz• Avaliação: métodos e estratégias• Metodologias digitais• Oficina de escrita criativa• Propriedade textual da coesão e sua relação com a coerência• Didática da Gramática a partir do texto literário• Biblioteca escolar no processo de ensino/aprendizagem do português• Ensino da poesia na aula de língua portuguesa• Educação Inclusiva no ensino do português• A Educação Bilingue e a Língua Gestual Portuguesa

Ciências Experimentais	Ciências Naturais	<ul style="list-style-type: none"> • Mediação de conflitos • Categorias e rubricas de classificação no Classroom • Sala de aula invertida • Primeiros Socorros - suporte básico de vida • Imunologia • Geologia de Portugal • Petrologia • Geologia Estrutural • Genética
	Físico-Química	<ul style="list-style-type: none"> • Excell para professores • Ética digital • Utilização do Google Classroom na sala de aula • Utilização do Google forms para testes, fichas e questionários • Ferramentas: Kahoot, Socrative • Flexibilidade Curricular
Matemática e Informática	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas e Tecnologias Digitais • Educação e Comunicação Online • Atividades de Aprendizagem Online • Avaliação Digital • Aplicações da G suite para professores • Plataformas digitais para o ensino à distância • Avaliação em ensino à distância, em particular com o Classroom • App Milage • Geogebra (3D, em particular)
Ciências Sociais e Humanas	História	<ul style="list-style-type: none"> • Formulários do Google Forms
	Filosofia	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de Projeto • “Happy school”
	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização dos formulários Google para elaboração de testes/fichas e tratamento dos resultados • Cidadania • Plataformas e tecnologias digitais • Educação e comunicação online • Atividades de aprendizagem on-line • Avaliação digital

Línguas Estrangeiras Inglês Francês Alemão	1.º ciclo Inglês 120	<ul style="list-style-type: none"> • Ensino à distância; • Diferenciação pedagógica. • Primeiros socorros • Prevenção da indisciplina • Escola inclusiva • Utilização da voz na sala de aula
	2.º ciclo Inglês 220	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas e Tecnologias Digitais; • Educação e Comunicação Online; • Atividades de Aprendizagem Online; • Avaliação Digital.
	3.º ciclo Inglês 330	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas e Tecnologias Digitais; • Educação e Comunicação Online; • Atividades de Aprendizagem Online; • Avaliação Digital.
	3.º ciclo Francês 320	<ul style="list-style-type: none"> • Didática das LE. • A utilização do Google Classroom dentro e fora da sala de aula
Artes e Tecnologias	Grupo 600	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologias digitais (imagem e fotografia digital) • G Suite para Educação (Imagem Digital)
	Grupo 240	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensão específica e pedagógica • Metodologias de aprendizagem com recurso às tecnologias digitais •
Educação Especial GR – 360,910,920, 930 e ILGP	Pré-escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Paralisia Cerebral - Como intervir pedagogicamente. • Interação com alunos com problemas motores. • Como intervir com alunos com trissomia 21. • Atividades a desenvolver com alunos com dificuldades de sociabilização.

	1.º ciclo	<ul style="list-style-type: none"> • Interação de surdos/cegos • Espectro do autismo: características e intervenção pedagógica • Paralisia Cerebral - Como intervir pedagogicamente • Como intervir com déficite cognitivo • Atividades a desenvolver com alunos com estas problemáticas focadas anteriormente • Interação com alunos com problemas motores. • Como intervir com alunos com trissomia 21. • Multideficiência • Aprofundamento da Comunicação aumentativa; ARASAAC, SPC, MAKATON, ...
	2.º ciclo	
	3.º ciclo	
	Secundário	<ul style="list-style-type: none"> • O bilinguismo na educação de surdos • Interação surdos/ouvintes • Estratégias de intervenção para o desenvolvimento de capacidades dos portadores do espectro do autismo. • GRID3 • Paralisia Cerebral intervenção pedagógica • Ajudas técnicas: transferências e cuidados para grandes dependentes motores.

30 novembro de 2022

Isabel Fernandes

*Coordenadora do Plano de Formação Docente do AEVF/
Representante na Secção de Formação e Monitorização do CFAE MBM*