

## O meu filho não está motivado para aprender matemática...

### Será de mim?

## Os primeiros resultados do Projeto MATHMot já chegaram!

As **crenças dos pais** sobre a matemática importam para as suas **atitudes e práticas**?

**Sim!...** Quando os pais olham para a competência para a matemática como algo que é inato, tendem também a ter atitudes mais negativas em relação à matemática. Por outro lado, práticas que enfatizam os custos/dificuldades na aprendizagem da matemática estão associadas a menor motivação da criança para a matemática.

As **atitudes dos pais** sobre a matemática importam para as suas **práticas**?

**Sim!...** Quando os pais têm atitudes mais positivas face à matemática, tendem a revelar práticas de envolvimento mais promotoras da motivação dos seus filhos para esta disciplina (ou seja, apresentam menos práticas que enfatizam os custos/dificuldades e mais práticas promotoras de suporte e valor intrínseco).

E de que forma as **práticas dos pais** se relacionam com a **motivação dos filhos**?

- Quando os pais adotam práticas em que apresentam a matemática como sendo interessante, divertida e prazerosa (**práticas promotoras de valor intrínseco**), os seus filhos tendem a estar mais motivados para a matemática – especificamente, tendem a apresentar maior valor intrínseco e maior perceção de competência.
- Por outro lado, quando os pais adotam práticas em que evidenciam os custos associados à aprendizagem da matemática (**práticas que enfatizam os custos/dificuldades**), os seus filhos tendem também a perceber maiores custos e dificuldades associados à aprendizagem da matemática e menores níveis de motivação (ou seja, menor valor intrínseco e menor perceção de competência).
- Altos níveis de motivação por parte dos alunos estão fortemente associados ao seu aproveitamento a matemática, sendo este um dos resultados mais evidentes em todo o estudo.

**Curioso/a para saber mais?**

Para ler mais sobre estes e outros resultados, clique [aqui](#) para aceder ao artigo na íntegra!