

**PERFIL DOS ALUNOS - ACOMPANHAMENTO  
DO TRABALHO DAS ESCOLAS**

---

**Gestão do Currículo e Qualidade  
na Educação Pré-Escolar  
Ação de Continuidade**

---

**Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira  
LISBOA**

**RELATÓRIO**

**ANO LETIVO 2023-2024**

Designação: Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira	
Endereço do Jardim de Infância: Rua do seminário, 3	
Localidade: Lisboa	Código Postal: 1600-764
Concelho: Lisboa	Distrito: Lisboa
Email: direcao@aevf.edu.gov.pt	Telefone: 217122020

Data da intervenção: 6 a 8 de maio de 2024
Área Territorial de Inspeção do Sul

Neste relatório apresentam-se os resultados do trabalho desenvolvido pelo **Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira** para melhorar e corrigir os aspetos identificados no decurso da atividade Gestão do Currículo e Qualidade na Educação Pré-Escolar, realizada nos dias 8 a 12 de maio de 2022.

Este relatório estará disponível para consulta na página da IGEC.

## INTENCIONALIDADE EDUCATIVA

Observar, registar e documentar

Planear e avaliar

Comunicar e articular

### ASPETOS A MELHORAR IDENTIFICADOS NA PRIMEIRA AÇÃO INSPETIVA

- ✓ Conferir maior coerência entre os princípios e os fundamentos expressos nos projetos curriculares de grupo e as práticas pedagógicas, tornando-os documentos, efetivamente, orientadores da ação educativa:
  - i) identificando de forma explícita as estratégias educativas e de diferenciação pedagógica mais adequadas a cada criança, partindo da caracterização inicial;
  - ii) integrando no planeamento todas as propostas e iniciativas (das educadoras, das crianças, das famílias e outros elementos/instituições da comunidade), para além dos temas definidos em departamento, enquanto suporte do desenvolvimento curricular;
  - iii) evidenciando a interdependência entre o planeamento da ação educativa e a avaliação, através de ciclos sucessivos de planeamento, ação e avaliação, tanto do desenvolvimento do processo, como dos efeitos na evolução do grupo e nos progressos de aprendizagem de cada criança.

## CONSIDERAÇÕES SOBRE AS MELHORIAS EFETUADAS

- ✓ A reflexão realizada pelo departamento curricular promoveu alterações na estrutura dos projetos curriculares de grupo e conferiu maior coerência entre o que está expresso nos documentos e as práticas pedagógicas. Dando continuidade ao processo de melhoria, importa investir em procedimentos de observação e registo que documentem a evolução das aprendizagens das crianças, evidenciando, naquele documento de apoio à prática, a interação entre o planeamento, a operacionalização e a avaliação, enquanto processo contínuo e regulador da ação educativa.

## ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE EDUCATIVO

### Organização do estabelecimento educativo

#### ASPETOS A MELHORAR IDENTIFICADOS NA PRIMEIRA AÇÃO INSPETIVA

- ✓ *Fomentar o trabalho colaborativo das educadoras, nomeadamente nas reuniões de departamento curricular, incrementando a partilha de práticas e a reflexão acerca da ação educativa, com enfoque no planeamento e na avaliação dos processos e das aprendizagens das crianças, enquanto oportunidade de promover o desenvolvimento profissional dos docentes e a qualidade do serviço educativo prestado a todas e a cada uma das crianças.*
- ✓ *Aprofundar o planeamento das atividades de animação socioeducativa da componente de apoio à família (promovidas pelas juntas de freguesia) em articulação com os dinamizadores, de modo que se privilegie a utilização de espaços alternativos às salas da componente educativa/letiva e o desenvolvimento de atividades lúdicas e diversas das realizadas naquela componente.*

## CONSIDERAÇÕES SOBRE AS MELHORIAS EFETUADAS

- ✓ A criação de equipas de trabalho promoveu dinâmicas colaborativas entre as educadoras, nas quais se incrementou a partilha de práticas e a discussão sobre questões e estratégias pedagógicas, com reflexos, também, na elaboração do *plano anual de atividades do departamento curricular*, que mobilizou as docentes em torno de três dimensões (*Vivenciar as Artes, Brincar e a Matemática e Descobrir o Mundo*). Importa dar continuidade a este trabalho, no sentido de aprofundar a qualidade das reflexões e de generalizar práticas científico-pedagógicas relevantes, com o intuito de incentivar o desenvolvimento profissional dos docentes e a qualidade do serviço educativo prestado.
- ✓ O planeamento das atividades de animação socioeducativa da componente de apoio à família em articulação com os dinamizadores mantém-se como um aspeto a melhorar. Reitera-se a necessidade de utilizar espaços e materiais alternativos aos das salas dos grupos, bem como investir em atividades mais lúdicas.

### Organização do ambiente educativo da sala

- Grupo
- Espaço e materiais
- Tempo

#### ASPETOS A MELHORAR IDENTIFICADOS NA PRIMEIRA AÇÃO INSPETIVA

- ✓ *Generalizar, em todos os grupos, práticas pedagógicas que prevejam o desenvolvimento integrado e global das diferentes áreas de conteúdo e a realização de um trabalho que integre momentos de planificação e avaliação com o envolvimento ativo das crianças.*
- ✓ *Rentabilizar, em todos os jardins de infância, os espaços educativos comuns para exposição das produções das crianças, como forma de comunicação e representação das atividades e projetos desenvolvidos.*

#### CONSIDERAÇÕES SOBRE AS MELHORIAS EFETUADAS

- ✓ O envolvimento das crianças na planificação e avaliação das atividades diárias acontece com maior regularidade, ainda que continue a carecer de generalização em todos os grupos, tal como a abordagem integrada e globalizante das diferentes áreas de conteúdo.
- ✓ Os espaços educativos comuns expõem as produções das crianças e permitem dar a conhecer e acompanhar as atividades e projetos desenvolvidos.

### Relação entre os diferentes intervenientes

- Relação entre crianças e crianças e adultos
- Relações com pais e famílias
- Relações entre profissionais
- Relações com a comunidade

#### ASPETOS A MELHORAR IDENTIFICADOS NA PRIMEIRA AÇÃO INSPETIVA

- ✓ *Valorizar, em todos os grupos, a participação dos pais/encarregados de educação nas atividades educativas, reconhecendo a importância da relação que cada educadora estabelece com as famílias, tendo subjacente que ambas são coeducadores da mesma criança.*

#### CONSIDERAÇÕES SOBRE AS MELHORIAS EFETUADAS

- ✓ Observaram-se exemplos da participação dos pais/encarregados de educação e de outros familiares, em atividades realizadas nos jardins de infância, bem como dos seus contributos para enriquecer as experiências de aprendizagem das crianças, aspetos em que se deve continuar a investir.

## ÁREAS DE CONTEÚDO

### Formação Pessoal e Social

#### ASPETOS A MELHORAR IDENTIFICADOS NA PRIMEIRA AÇÃO INSPETIVA

- ✓ *Generalizar práticas que estimulem a tomada de decisão das crianças, tanto individualmente como em grupo, enquanto meio privilegiado da promoção da autonomia, da responsabilização e do desenvolvimento do espírito crítico, aprofundando práticas que promovam o protagonismo da criança enquanto participante ativo na construção da sua aprendizagem.*

#### CONSIDERAÇÕES SOBRE AS MELHORIAS EFETUADAS

- ✓ A participação das crianças no processo de aprendizagem tem vindo a integrar as rotinas dos grupos, prática que deve continuar a ser incrementada para que cada criança se aperceba do que, e como aprendeu, bem como reconheça a forma como ultrapassou dificuldades, de modo a promover a persistência, a autoconfiança e o gosto por aprender e progressivamente se vá tornando capaz de autorregular a sua aprendizagem.

### Expressão e Comunicação

- Educação física
- Educação artística
- Linguagem oral e abordagem à escrita
- Matemática

#### ASPETOS A MELHORAR IDENTIFICADOS NA PRIMEIRA AÇÃO INSPETIVA

- ✓ *Dar maior relevância ao que as crianças já sabem e conseguem fazer para que, partindo de situações do quotidiano e numa perspetiva lúdica, desenvolvam o gosto pela leitura, pela escrita e pelo raciocínio lógico-matemático.*
- ✓ *Incrementar, em todos os grupos, o contacto das crianças com múltiplas técnicas de artes visuais, recorrendo a materiais e suportes com dimensões e texturas diversificadas, de forma a enriquecer a representação simbólica, e o seu sentido estético e desenvolver a criatividade.*

### CONSIDERAÇÕES SOBRE AS MELHORIAS EFETUADAS

- ✓ As crianças são incentivadas a expor ideias, colocar dúvidas e hipóteses e a realizar experiências, que se traduzem em registos, promovendo-se deste modo o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático e o gosto pela leitura e pela escrita. Deve, pois, ser dada continuidade a este trabalho com a realização de projetos que abrangem as diferentes áreas de conteúdo, partindo de situações do quotidiano e do conhecimento do que as crianças já sabem e conseguem fazer, para estimular a curiosidade e a capacidade para resolver problemas.
- ✓ O trabalho no âmbito da educação artística assume maior relevância, nomeadamente no que respeita ao contacto das crianças com múltiplas técnicas de artes visuais, o que permitiu enriquecer a representação simbólica, o sentido estético e a criatividade, aspeto que deve continuar a ser aprofundado e generalizado.

#### Conhecimento do Mundo

- **Introdução à metodologia científica**
- **Abordagem às ciências**
- **Mundo tecnológico e utilização das tecnologias**

### ASPETOS A MELHORAR IDENTIFICADOS NA PRIMEIRA AÇÃO INSPETIVA

- ✓ *Intensificar a realização de atividades práticas e investigativas, com base nas diferentes etapas do processo de desenvolvimento da metodologia científica (questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher, analisar e organizar a informação), para que as crianças se apropriem progressivamente desta metodologia.*
- ✓ *Generalizar, em todos os jardins de infância e salas de atividades, o contacto das crianças com os recursos tecnológicos de modo que identifiquem as suas potencialidades e realizem pesquisas e registos dos projetos ou atividades em curso.*

### CONSIDERAÇÕES SOBRE AS MELHORIAS EFETUADAS

- ✓ A curiosidade das crianças pelas diferentes ciências tem sido estimulada de forma crescente, a partir das suas sugestões e interesses. Contudo, a realização de atividades práticas e investigativas, com recurso a todas as etapas da metodologia científica, assim como a utilização de recursos tecnológicos, são aspetos a ser considerados neste processo de melhoria.

## CONTINUIDADE EDUCATIVA E TRANSIÇÕES

Transição para a educação pré-escolar  
Transição para a escolaridade obrigatória

### ASPETOS A MELHORAR IDENTIFICADOS NA PRIMEIRA AÇÃO INSPETIVA

- ✓ *Garantir a todos os grupos da educação pré-escolar uma transição bem-sucedida para a escolaridade obrigatória, devidamente planeada e refletida em departamento curricular, com o objetivo de promover a articulação curricular entre a educação pré-escolar e o 1.º ciclo do ensino básico, assegurando a continuidade educativa sem antecipar metodologias e estratégias de aprendizagem consideradas próprias da fase seguinte.*

### CONSIDERAÇÕES SOBRE AS MELHORIAS EFETUADAS

- ✓ Têm sido realizadas atividades e projetos que envolvem grupos da educação pré-escolar e alunos do 1.º ciclo. Ainda assim, a consolidação da articulação curricular, que aprofunde o conhecimento dos currículos de ambos os níveis e assegure a continuidade educativa sem antecipar metodologias e estratégias de aprendizagem consideradas próprias da fase seguinte, é um aspeto que deve continuar a ser reforçado.

### OBSERVAÇÕES

Reconhece-se o investimento efetuado pelo Agrupamento na constituição de equipas de trabalho que, por sua vez, criaram dinâmicas de reflexão e partilha, a partir do relatório da intervenção inicial desta atividade. De forma a incrementar o desenvolvimento profissional de todos os docentes e a garantir os níveis de qualidade exigidos aos profissionais da educação pré-escolar, deve ser dada continuidade a este trabalho.

**Data:** 08.05.2024

**A equipa inspetiva:** Carla Grenho e Marisa Janino Nunes